

١. هات من نص "عباد الرحمن" الآية الدالة على أن المعصية والخروج عن المألوف هو سلوك فردي لا ينبغي أن يشجع.

- ١- وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ. (أ)
٢- وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ. (ب)
٣- وَلَا يَزْنُونَ. (ج)
٤- وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا. (د)

قال الشاعر : والذي نفسه بغير جمال لا يرى في الحياة شيئاً جميلاً

٢. في سياق نص "كن جميلاً" ما المعنى العام للبيت السابق؟

- ١- ثَمَّ المتشائم صاحب النفس العمياء الشكّاءة. (أ)
٢- الحثّ على معالجة النفس اليائسة. (ب)
٣- الترويح في الاستمتاع بجمال الحياة. (ج)
٤- خلل الحواس يدل على عدم صلاحية الحياة. (د)

بنيت هذه القلعة في عهد السلطان الملك قايتباي مكان منار الإسكندرية القديم في أثناء العصر المملوكي، والمنار عن بناء مستطيل طوله ٦٠ متراً، وعرضه ٥٠ متراً، وقد تمّ الانتهاء من البناء بعد عامين من تاريخ الإنشاء، ولأن القلعة تُعدّ من أهم القلاع على ساحل البحر الأبيض المتوسط؛ فقد أهتم بها سلاطين وحكام مصر.

٣. من موضوع "قصة أثر"، استخرج من الفقرة السابقة الفكرة الزائدة.

- ١- تاريخ بناء القلعة. (أ)
٢- مواصفات منار الإسكندرية. (ب)
٣- موقع القلعة. (ج)
٤- أهمية القلعة تاريخياً. (د)

فهذا الطائف الرحمانّي الذي طاف على نفوس البشر؛ فنبّه منها ما كان غافلاً ، لا بدّ أن ينال منه النساء نصيبهنّ ؛ فمن الواجب علينا أن نمدّ إليهنّ يد المساعدة.

٤. من نص "رحمة ومحبة"، ما علاقة جملة "فمن الواجب علينا أن نمدّ إليهنّ يد المساعدة" بما قبلها؟

- ١- نتيجة. (أ)
٢- تعليل. (ب)
٣- ترادف. (ج)
٤- تفصيل. (د)

الفهم الصحيح أساس القرار السليم.

٥. من موضوع "سميرة موسى"، دّل على صحة العبارة السابقة.

- ١- إصرار سميرة موسى - رغم اعتراض أسرتها - على دخول الجامعة. (أ)
٢- حرص سميرة موسى على استخدام الذرّة استخداماً سلمياً في مكافحة مرض السرطان. (ب)
٣- دعوة سميرة موسى إلى عقد مؤتمر دولي بأكليّة العلوم تحت شعار "الذرّة من أجل السلام". (ج)
٤- سفر سميرة موسى إلى أمريكا من أجل التعريف بقضيّة الاحتلال الإنجليزي لوطنها مصر. (د)

قال الشاعر : ربُّوا بنيكم علّموهم هدًى فتياتكم فالعلم خير قوام

٦. في سياق نص "آيات العلم"، أي مما يلي أبرز ما يدلّ عليه البيت السابق؟

- ١- يأتي التعليم بعد التربية والتّهذيب في المرتبة الثانية من احتياجات النشء. (أ)
٢- اختصاص الفتيات بالتّهذيب دون البنين ، وتّهذيب الفتيات أهمّ من تعليمهنّ. (ب)
٣- التعليم قوام الحياة وأساسها ، وهو محور التربية الرشيدة ، وأساس التّهذيب والإصلاح. (ج)
٤- تختلف طريقة تربية البنين عن طريقة تربية البنات ، وكلاهما محتاج إلى التعليم. (د)

وقد ظلّ برايل خمس سنوات يدرس ويبحث ويجرّب ، وكانت محاولاته تكلل بالنجاح تارة وتواجه بالفشل تارة أخرى ، ولكنه لم يتراجع بل واصل حتّى توصّل إلى وضع رموز سهلة للحروف الأبجدية والعلامات الموسيقية والأعداد الحسابية.

٧. من موضوع "طريق النور"، استنتج من الفقرة سبب صعوبة بعض المواد الدراسية أمام بعض الطلاب.

- ١- ضعف ثقة بعض الطلاب بأنفسهم حين تواجه محاولاتهم في فهم الدروس بالفشل بعض المرات.
- ٢- تفاوت المستوى العقلي للطلاب في تلقّي المواد ؛ مما يسمح بنجاح بعضهم وفشل البعض الآخر.
- ٣- طول العام الدراسي ، مع قلة المحاولات التي يقوم بها الطلاب لفهم الدروس.
- ٤- عدم إصرار الطلاب على تحقيق أهدافهم ، وضعف عزائمهم عند التعرّض لنوبات الفشل.

٨. من نصّ "فضل العلم"، استدلّ من الحديث على عموم نفع العلم.

- ١- من سلك طريقا يبتغي فيه علما ، سلك الله به طريقا إلى الجنة.
- ٢- وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضاء لطالب العلم.
- ٣- وإن العالم ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء.
- ٤- وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب.

٩. من موضوع "زراعة الفضاء"، أي العبارات التالية تدلّ على أنّ الزراعة في مركبات الفضاء لم تدخل حيز التنفيذ؟

- ١- بل تعدّى التفكير إلى كيفية الاستفادة من حجم الموارد الهائلة الموجودة في الفضاء الخارجي.
- ٢- جرت تجارب ناجحة لاستنبات زراعات في مركبات الفضاء التي يستقلّها رواد الفضاء إلى القمر.
- ٣- وقد وقع اختيار العلماء على نبات البطاطا مع وضعه في خزانات مغلقة بهدف الوصول إلى كمية الأكسجين.
- ٤- وسيكون لتقنيات الهندسة الوراثية دور فاعل في حل المشاكل المتوقعة في هذا المجال الحيوي.

قال الشاعر : صُحبة لم أشك منها ربيبة ووداد لم يكلفني عتابا

١٠. من نصّ "الكتاب"، ما المقصود بقوله "وداد لم يكلفني عتاباً" في البيت السابق؟

- ١- محبة الكتب لا يعكّر صفوها شيء ؛ ولا يُعتمد في استنباطها على المعاتبة.
- ٢- يمثل العتاب أحد الحلول التي يلجأ إليها عند وقوع خلافات بين الأصحاب.
- ٣- المودة الحقيقية بين الأصحاب هي التي تخلص من العتاب الذي يكلفهم ما لا يطيقون.
- ٤- القارئ الجيّد محبّ للكتب النافعة ، ويرفض العتاب واللوم ؛ لما فيهما من تكليف ومشقة.

ليت العمّ حسّان كان معنا!

١١. اكشف في معجمك الوجيز عن كلمة "حسّان" في العبارة السابقة.

- ١- باب "ح" ، "س" ، مع "ن".
- ٢- باب "ح" ، "س" ، مع "س".
- ٣- باب "ح" ، "س" ، مع "ا".
- ٤- باب "ح" ، "س" ، مع "أ".

بنس طالبا الفصل الكسولان!

١٢. ميّز - مما يلي - نوع الفاعل في العبارة السابقة.

- ١- مقترن بـ "أل".
- ٢- مضاف إلى ما فيه "أل".
- ٣- اسم مبني.
- ٤- ضمير مستتر مميّز بنكرة.

كم أنجبتهم مصر!

١٣. مِيز - مما يلي - التكملة الصحيحة للعبارة السابقة، واعرابها.

- ١- علماء - تمييز منصوب بالفتحة وجوبًا. (ب) - علماء - تمييز مجرور بالكسرة جوازًا.
٢- علماء - تمييز مجرور بالكسرة وجوبًا. (د) - علماء - تمييز مجرور بالفتحة وجوبًا.

طلابنا أدوا واجبهم ، وأي طالب ابتغى النجاح فسوف يسعد ، فهيا محمد ننشغل بأداء الواجب.

١٤. مِيز - مما يلي - نوع أداة النداء الواردة في العبارة السابقة، والمندى.

- ١- للقريب - طالب. (ب) - للبعيد - محمد. (د) - للقريب والبعيد - طلابنا. (د) - للقريب والبعيد - محمد.

نعم المعلمون المخلصون!

١٥. ضع "حبذا" بدلًا من "نعم" في العبارة السابقة.

- ١- حبذا المعلمون المخلصون. (ب) - حبذا المعلمين المخلصين.
٢- حبذا معلمين المخلصون. (د) - حبذا المعلمون مخلصين.

يا اللهم اشفِ أخي محمد.

١٦. صوّب الخطأ في العبارة السابقة.

- ١- اللهم اشفِ أخي محمد. (ب) - يا الله اشفِ أخي محمد. (د) - يا الله اشفِ أخي محمدًا. (د) - اللهم اشفِ أخي محمد.

قرأت كتاب العلوم آخر بابهِ الأوّل.

١٧. مِيز - مما يلي - إعراب كلمة "آخر".

- ١- ظرف منصوب. (ب) - نعت منصوب. (د) - بدل اشتمال منصوب. (د) - بدل بعض من كل منصوب.

متى تؤدّي واجبك بإخلاص وتفانٍ الخير الوفير.

١٨. ضع - مما يلي - الكلمة المناسبة مكان النقط في العبارة السابقة.

- ١- تنال. (ب) - تنل. (د) - تنالي. (د) - تنلي.

نجلس الآن في المسابقة كلنا أمل في تحقيق أكبر نفع.

١٩. أعرب كلمة "كلنا"، وحدّد إجابتك مما يلي.

- ١- مضاف إليه. (ب) - توكيد معنوي. (د) - توكيد لفظي. (د) - مبتدأ.

الذئب يأكل من الغنم القاصية!

٢٠. أعرب كلمة "القاصية"، واذكر الموضوع الذي يمكن وضع هذه المقولة فيه.

- ١- مفعول به - الوحدة العربية. (ب) - نعت - التكيف البيئي.
٢- مضاف إليه - التواصل والعولمة. (د) - مفعول به - مخاطر الحياة في الصحراء.

إن كان هناك تراخ منه ؛ فلم يجتهد ، فالفشل مصيره.

٢٦. ميّز - مما يلي - كلمتين بديلتين لكلمتي (تراخ ، مصيره) على الترتيب.

- ١- تباطئ - جزاءه. ٢- تباطؤ - جزاؤه. ٣- تباطأ - جزائه. ٤- تباطئ - جزاؤه.

٢٧. من قصة "طموح جارية"، استنتج السبب الرئيس في المصير الذي آل إليه العادل سيف الدين.

- ١- تركه الأمر لأمه سوداء بنت الفقيه تدير شئون الحكم.
٢- ابتعاد ذوي الرأي والتدبير عنه.
٣- خلوّ خزانة الدولة المصرية إلا من دينار واحد.
٤- اتفاق الأمراء الكاملية ضده واستدعائهم لنجم الدين ليحلّ محله.

١. هات من نص "عباد الرحمن" الآية الدالة على أن المعصية والخروج عن المألوف هو سلوك فردي لا ينبغي أن يشيع.

- ١- وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ. (أ)
٢- وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ. (ب)
٣- وَلَا يَزْنُونَ. (ج)
٤- وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا. (د)

قال الشاعر : والذي نفسه بغير جمال لا يرى في الحياة شيئاً جميلاً

٢. في سياق نص "كن جميلاً" ما المعنى العام للبيت السابق؟

- ١- ثم المتشائم صاحب النفس العمياء الشكّاء. (أ)
٢- الحث على معالجة النفس اليائسة. (ب)
٣- الترويح في الاستمتاع بجمال الحياة. (ج)
٤- خلل الحواس يدل على عدم صلاحية الحياة. (د)

بنيت هذه القلعة في عهد السلطان الملك قايتباي مكان منار الإسكندرية القديم في أثناء العصر المملوكي، والمنار عن بناء مستطيل طوله ٦٠ متراً، وعرضه ٥٠ متراً، وقد تمّ الانتهاء من البناء بعد عامين من تاريخ الإنشاء، ولأن القلعة تُعدّ من أهم القلاع على ساحل البحر الأبيض المتوسط؛ فقد أهتم بها سلاطين وحكام مصر.

٣. من موضوع "قصة أثر"، استخرج من الفقرة السابقة الفكرة الزائدة.

- ١- تاريخ بناء القلعة. (أ)
٢- واصفات منار الإسكندرية. (ب)
٣- موقع القلعة. (ج)
٤- أهمية القلعة تاريخياً. (د)

فهذا الطائف الرحمانى الذي طاف على نفوس البشر؛ فنبّه منها ما كان غافلاً ، لا بدّ أن ينال منه النساء نصيبهنّ ؛ فمن الواجب علينا أن نمدّ إليهنّ يد المساعدة.

٤. من نص "رحمة ومحبة"، ما علاقة جملة "فمن الواجب علينا أن نمدّ إليهنّ يد المساعدة" بما قبلها؟

- ١- نتيجة. (أ)
٢- تعليل. (ب)
٣- ترادف. (ج)
٤- تفصيل. (د)

الفهم الصحيح أساس القرار السليم.

٥. من موضوع "سميرة موسى"، دّل على صحة العبارة السابقة.

- ١- إصرار سميرة موسى - رغم اعتراض أسرتها - على دخول الجامعة. (أ)
٢- حرص سميرة موسى على استخدام الذرّة استخداماً سلمياً في مكافحة مرض السرطان. (ب)
٣- دعوة سميرة موسى إلى عقد مؤتمر دولي بأكليّة العلوم تحت شعار "الذرّة من أجل السلام". (ج)
٤- سفر سميرة موسى إلى أمريكا من أجل التعريف بقضيّة الاحتلال الإنجليزي لوطنها مصر. (د)

قال الشاعر : ربوا بنيكم علّموهم هدّوا فتياكم فالعلم خير قوام

٦. في سياق نص "آيات العلم"، أي مما يلي أبرز ما يدلّ عليه البيت السابق؟

- ١- يتّى التعليم بعد التربية والتّهذيب في المرتبة الثانية من احتياجات النشء. (أ)
٢- اختصاص الفتيات بالتّهذيب دون البنين ، وتّهذيب الفتيات أهمّ من تعليمهنّ. (ب)
٣- التعليم قوام الحياة وأساسها ، وهو محور التربية الرشيدة ، وأساس التّهذيب والإصلاح. (ج)
٤- تختلف طريقة تربية البنين عن طريقة تربية البنات ، وكلاهما محتاج إلى التعليم. (د)

كم أنجبتهم مصر!

١٣. مِيز - مما يلي - التكملة الصحيحة للعبارة السابقة، واعرابها.

- ١- علماء - تمييز منصوب بالفتحة وجوبًا. (ب) - علماء - تمييز مجرور بالكسرة جوازًا.
٢- علماء - تمييز مجرور بالكسرة وجوبًا. (د) - علماء - تمييز مجرور بالفتحة وجوبًا.

طلابنا أتوا واجبههم ، وأي طالب ابتغى النجاح فسوف يسعد ، فهيا محمد ننشغل بأداء الواجب.

١٤. مِيز - مما يلي - نوع أداة النداء الواردة في العبارة السابقة، والمنادى.

- ١- للقريب - طالب. (ب) - للبعيد - محمد. (د) - للقريب والبعيد - طلابنا. (د) - للقريب والبعيد - محمد.

نعم المعلمون المخلصون!

١٥. ضع "حبذا" بدلًا من "نعم" في العبارة السابقة.

- ١- حبذا المعلمون المخلصون. (ب) - حبذا المعلمين المخلصين.
٢- حبذا معلمين المخلصون. (د) - حبذا المعلمون مخلصين.

يا اللهم اشف أخى محمد.

١٦. صوّب الخطأ في العبارة السابقة.

- ١- اللهم اشف أخى محمد. (ب) - يا الله اشف أخى محمد. (د) - يا الله اشف أخى محمدًا. (د) - اللهم اشفى أخى محمد.

قرأت كتاب العلوم آخر بابهِ الأول.

١٧. مِيز - مما يلي - إعراب كلمة "آخر".

- ١- ظرف منصوب. (ب) - نعت منصوب. (د) - بدل اشتمال منصوب. (د) - بدل بعض من كل منصوب.

متى تؤدّي واجبك بإخلاص وتفان الخير الوفير.

١٨. ضع - مما يلي - الكلمة المناسبة مكان النقط في العبارة السابقة.

- ١- تنال. (ب) - تنل. (د) - تنالي. (د) - تنلي.

نجلس الآن في المسابقة كلنا أمل في تحقيق أكبر نفع.

١٩. أعرب كلمة "كلنا"، وحدّد إجابتك مما يلي.

- ١- مضاف إليه. (ب) - توكيد معنوي. (د) - توكيد لفظي. (د) - مبتدأ.

الذئب يأكل من الغنم القاصية!

٢٠. أعرب كلمة "القاصية"، واذكر الموضوع الذي يمكن وضع هذه المقولة فيه.

- ١- مفعول به - الوحدة العربية. (ب) - نعت - التكيف البيئي.
٢- مضاف إليه - التواصل والعولمة. (د) - مفعول به - مخاطر الحياة في الصحراء.

وقد ظلّ برايل خمس سنوات يدرس ويبحث ويجرّب ، وكانت محاولاته تكال بالنجاح تارة وتواجه بالفشل تارة أخرى ، ولكنه لم يتراجع بل واصل حتّى توصّل إلى وضع رموز سهلة للحروف الأبجدية والعلامات الموسيقية والأعداد الحسابية.

٧. من موضوع "طريق النور"، استنتج من الفقرة سبب صعوبة بعض المواد الدراسية أمام بعض الطلاب.

- ١- ضعف ثقة بعض الطلاب بأنفسهم حين تواجه محاولاتهم في فهم الدروس بالفشل بعض المرات.
- ٢- تفاوت المستوى العقلي للطلاب في تلقّي المواد ؛ مما يسمح بنجاح بعضهم وفشل البعض الآخر.
- ٣- طول العام الدراسي ، مع قلة المحاولات التي يقوم بها الطلاب لفهم الدروس.
- ٤- عدم إصرار الطلاب على تحقيق أهدافهم ، وضعف عزائمهم عند التعرّض لنوبات الفشل.

٨. من نصّ "فضل العلم"، استدلّ من الحديث على عموم نفع العلم.

- ١- من سلك طريقا يبتغي فيه علما ، سلك الله به طريقا إلى الجنة.
- ٢- وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضاء لطالب العلم.
- ٣- وإن العالم ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء.
- ٤- وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب.

٩. من موضوع "زراعة الفضاء"، أي العبارات التالية تدلّ على أنّ الزراعة في مركبات الفضاء لم تدخل حيّز التنفيذ؟

- ١- بل تعدّى التفكير إلى كيفية الاستفادة من حجم الموارد الهائلة الموجودة في الفضاء الخارجي.
- ٢- جرت تجارب ناجحة لاستنبات زراعات في مركبات الفضاء التي يستقلّها رواد الفضاء إلى القمر.
- ٣- وقد وقع اختيار العلماء على نبات البطاطا مع وضعه في خزانات مغلقة بهدف الوصول إلى كمية الأكسجين.
- ٤- وسيكون لتقنيات الهندسة الوراثية دور فاعل في حل المشاكل المتوقعة في هذا المجال الحيوي.

قال الشاعر : صُحبة لم أشكّ منها ربيبة ووداد لم يكلفني عتابا

١٠. من نصّ "الكتاب"، ما المقصود بقوله "وداد لم يكلفني عتاباً" في البيت السابق؟

- ١- حبة الكتب لا يعكّر صفوها شيء ؛ ولا يُعتمد في استنباطها على المعاتبة.
- ٢- يمثل العتاب أحد الحلول التي يلجأ إليها عند وقوع خلافات بين الأصحاب.
- ٣- المودة الحقيقية بين الأصحاب هي التي تخلص من العتاب الذي يكلفهم ما لا يطيقون.
- ٤- القارئ الجيّد محبّ للكتب النافعة ، ويرفض العتاب واللوم ؛ لما فيهما من تكليف ومشقة.

ليت العمّ حسّان كان معنا!

١١. اكشف في معجمك الوجيز عن كلمة "حسّان" في العبارة السابقة.

- ١- باب "ح" ، "س" ، مع "ن".
- ٢- باب "ح" ، "س" ، مع "ا".
- ٣- باب "ح" ، "س" ، مع "س".
- ٤- باب "ح" ، "س" ، مع "أ".

بنس طالبا الفصل الكسولان!

١٢. ميّز - مما يلي - نوع الفاعل في العبارة السابقة.

- ١- مقترن بـ "أل".
- ٢- مضاف إلى ما فيه "أل".
- ٣- اسم مبني.
- ٤- ضمير مستتر مميّز بنكرة.

إن كان هناك تراخ منه ؛ فلم يجتهد ، فالفشل مصيره.

٢٦. ميّز - مما يلي - كلمتين بديلتين لكلمتي (تراخ ، مصيره) على الترتيب.

- ١- تباطئ - جزاءه. ٢- تباطؤ - جزاؤه. ٣- تباطأ - جزائه. ٤- تباطئ - جزاؤه.

٢٧. من قصة "طموح جارية"، استنتج السبب الرئيس في المصير الذي آل إليه العادل سيف الدين.

- ١- تركه الأمر لأمه سوداء بنت الفقيه تدير شئون الحكم.
٢- ابتعاد ذوي الرأي والتدبير عنه.
٣- خلوّ خزانة الدولة المصرية إلا من دينار واحد.
٤- اتفاق الأمراء الكاملية ضده واستدعائهم لنجم الدين ليحلّ محله.